

# Vínculos ¿artificiales? →



## Áreas curriculares

Ciencias Sociales Educación Sexual Integral  
Formación Ética y Ciudadana Lengua y Literatura

## Contenidos

Chatbots Ética de la IA

## Habilidades

Pensamiento crítico Comunicación  
Alfabetización en IA

## Objetivos de aprendizaje

- Reflexionar acerca del rol que están tomando los sistemas conversacionales de IA y su tendiente humanización en relaciones íntimas.
- Debatir sobre oportunidades y desafíos de estos desarrollos.

## Dificultad

● ● ● Introdutorio



160  
minutos

## Recursos

Cuento: [El mejor amigo de un muchacho](#) - Isaac Asimov - Ciudad Seva - Biblioteca digital de Luis López Nieves

# Presentación

La creciente humanización de las aplicaciones basadas en inteligencia artificial está dando lugar a fenómenos como el desarrollo de vínculos de intimidad –amorosos, amistosos o terapéuticos– entre personas y sistemas conversacionales artificiales. Lo que antes parecía exclusivo del cine, como un hombre enamorado de su sistema operativo ([Her](#), 2013) o robots que acompañan a adultos mayores ([Un amigo para Frank](#), 2012), hoy es una realidad en expansión.



Esta ficha invita a explorar las implicancias, preguntas y dilemas que surgen de estas nuevas formas de relacionarse, analizando diferentes perspectivas y enfoques críticos.

## Conceptos clave

**Humanización de la tecnología:** La interacción humano-computadora (HCI, por sus siglas en inglés) es un campo de estudio que busca optimizar la relación entre las personas y los sistemas informáticos, diseñando interfaces intuitivas, eficientes y agradables de usar. Actualmente, muchas interfaces se desarrollan simulando rasgos de subjetividad para hacer la experiencia más accesible y natural. Por ejemplo, ChatGPT está programado para responder de manera empática, utilizando frases y modismos que generan cercanía con el usuario. En sus primeras versiones, era necesario contar con conocimientos técnicos para utilizarlo, pero hoy puede operarse mediante conversaciones fluidas, como si se tratara de un intercambio con una amiga o un colega. Esta evolución ha sido posible gracias a filtros y ajustes desarrollados y supervisados por humanos, que modelan interacciones con normas sociales y lingüísticas establecidas. A medida que la inteligencia artificial generativa avanza y las interacciones con estos sistemas se vuelven más sofisticadas y empáticas, es común que los usuarios se desenvuelvan como si se tratara de un intercambio con una persona, lo que abre la posibilidad de establecer algún tipo de vínculo afectivo con ellos<sup>1</sup>.

**Intimidad artificial:** Este concepto fue propuesto por Rob Brooks en su libro **Intimidad artificial: amigos virtuales, romances digitales y casamenteros algorítmicos**. En él, el autor define la intimidad artificial como el conjunto de tecnologías diseñadas para responder a nuestras necesidades de conexión, afecto e incluso deseo. Los sistemas de IA actuales pueden aprender de los patrones de comportamiento social y ofrecer respuestas cada vez más personalizadas, lo que plantea interrogantes sobre cómo esto influye en la forma en que las personas establecen vínculos y qué impacto tiene en un mundo donde la digitalización y las interacciones mediadas por tecnología son cada vez más frecuentes. Estos mecanismos no solo están presentes en los grandes modelos de lenguaje y en los asistentes virtuales, sino que se hacen aún más evidentes en los robots sociales: máquinas diseñadas para tareas de compañía o cuidado. Su capacidad de exhibir comportamientos que parecen inteligentes, emocionales y autónomos plantea preguntas sobre cómo los humanos los perciben y se relacionan con ellos, así como sobre el significado y el alcance de estas interacciones en comparación con las relaciones humanas.

**Empatía:** Se refiere a la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, así como la habilidad de ver las situaciones desde la perspectiva de otra persona en lugar de la propia. Es una habilidad fundamental que facilita las relaciones sociales y profesionales, favorece el desarrollo de la conciencia de uno mismo y puede contribuir a la creación de entornos más equitativos y pacíficos. La empatía también juega un papel esencial en la expresión de la compasión, entendida como la motivación para actuar frente al sufrimiento de los demás<sup>2</sup>.

1 - Lectura sugerida para profundizar: Balmaceda, T. (2024). IA generativa y disrupciones. En Varios autores (Ed.), OK Pandora. El Gato y La Caja. <https://elgatoylacaja.com/ok-pandora/>

2- Oficina de Naciones Unidas, [La Ciencia de la Empatía](#)

# Desarrollo de actividades

Al tratarse de un tema complejo que presenta varias perspectivas y puntos de vista se recomienda realizar las actividades en dos encuentros de 80 minutos cada uno:

1 -----> 2

## Encuentro 1: Introducción al tema “Vínculos artificiales”

1. Para comenzar:  
Lectura del cuento.

2. Análisis

3. Análisis

## Encuentro 2: Profundización y debate

1. Presentación de la actividad:  
Organización de grupos y definición de roles.

2. Preparación para el debate

3. Debate y elaboración de documentos

4. Cierre

## Encuentro 1: Introducción al tema “Vínculos artificiales”

### 1- Para comenzar...



Para introducir la temática se propone leer el cuento “El mejor amigo de un muchacho”, de Isaac Asimov (1975) y, luego, debatir en la clase a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué impresión les generó el cuento? ¿Qué le dirían a este niño si fueran su padre o su madre luego de escuchar sus argumentos?
- Isaac Asimov escribió este cuento en 1975. ¿Creen que tener mascotas robóticas será algo frecuente en algunos años?
- “Pero si los dos se portan igual conmigo, entonces tanto da que sea un perro de verdad o un perro robot -dijo Jimmy-. ¿Y lo que yo siento? Quiero a Robutt, y eso es lo que importa.” ¿Qué piensan de esta cita? ¿Hay diferencia en el vínculo si uno de los seres no es “vivo”?
- ¿Qué define que un ser sea “vivo” o no lo sea? ¿Artificial y real son atributos opuestos?

### 2- ¿Y si fuera un amigo, amiga o pareja?



En un segundo momento, se presenta el tema central de esta propuesta: actualmente, en la interacción con aplicaciones que utilizan inteligencia artificial, en ocasiones se observa la aparición de vínculos de intimidad (amorosos, amistosos o terapéuticos) entre personas y sistemas conversacionales artificiales.

Para abrir la reflexión, los estudiantes, de manera individual o en pequeños grupos, leen el siguiente artículo ficticio<sup>3</sup>:

## ¿La IA puede ser tu amiga? Experiencias de adolescentes de Latinoamérica

El uso de la IA crece rápidamente entre los jóvenes de la región, pero plantea importantes preguntas para los vínculos y la salud mental.

Adolescentes de toda Latinoamérica están adoptando la inteligencia artificial (IA) para mejorar su aprendizaje y resolver dudas personales. Herramientas como el asistente virtual Aurora se han vuelto populares entre los jóvenes de países como Uruguay, México, Argentina, Colombia y Chile, proporcionando apoyo académico y personal.

### Un aliado en el aula y en la vida diaria

Aurora es una aplicación que ofrece ayuda en materias académicas y muchos adolescentes describen como un espacio seguro para resolver inquietudes personales. Según el Dr. Ricardo Moreno del Instituto Latinoamericano de Tecnología e Innovación (ILTI), "Aurora ha fomentado la curiosidad y el aprendizaje interactivo entre los estudiantes." Luciana, una joven de 14 años residente en Montevideo, señala: "A mí me cuestan mucho las matemáticas y Aurora me alienta a practicar y me ayuda a mejorar mi autoestima. Es como esa amiga que te explica con tus propias palabras y te ayuda a sentirte más capaz. Algo que no pude encontrar en mi grupo de compañeros de clase".

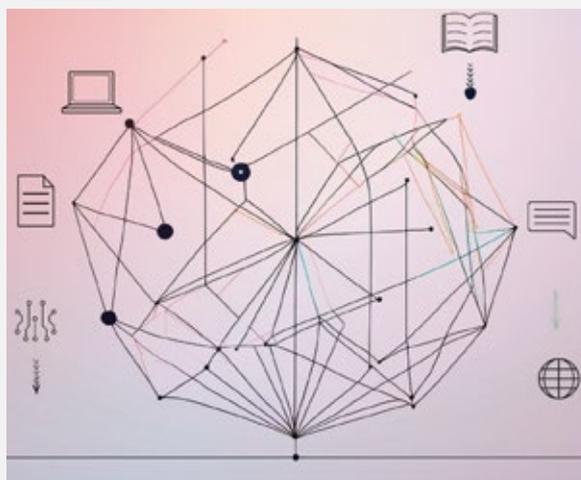
### Preocupación familiar ante el uso de apps

El creciente uso de aplicaciones de inteligencia artificial por parte de los adolescentes ha generado inquietud en las familias. Según un estudio de la Asociación Latinoamericana de Psicología Digital (ALPD), el 35% de los padres, madres y/o adultos de referencia señala que los jóvenes recurren a estas herramientas para resolver inquietudes emocionales, en lugar de hablar con ellos. Esta tendencia ha preocupado a expertos, que advierten sobre los posibles efectos negativos en la capacidad para desarrollar vínculos afectivos sólidos.

Sin embargo, algunos adolescentes, como Santiago, de 16 años, oriundo de Cali, Colombia, se muestran escépticos: "Es imposible confundir a una app de IA con una persona. Claro, puede que a veces te ayude a encontrar respuestas, pero no se siente como una conversación real. Esto pasa muy poco, la verdad". A pesar de este punto de vista, las preocupaciones sobre el impacto emocional persisten.

### Educación digital como solución

Para enfrentar estos retos, varias instituciones están implementando programas de alfabetización digital, ayudando a los jóvenes a desarrollar pensamiento crítico frente a estos fenómenos. Los expertos coinciden en que la IA puede ser una herramienta poderosa, pero debe ser utilizada con una formación sólida en habilidades digitales.



Luego de leer el material disparador, realizan la siguiente consigna:

1. Completen individualmente la siguiente tabla.
2. Una vez que todos la hayan llenado, caminen buscando juntarse con quienes tengan las mismas respuestas (o lo más cercanas posible) y conformen grupos.
3. Anoten esos grupos para trabajar en la siguiente sesión.

¿Qué opinan sobre estas afirmaciones?	Acuerdo...			
	Nada	Poco	Algo	Mucho
En 10 o 20 años todos tendremos compañeros digitales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los chatbots podrían aliviar los sentimientos de soledad y ayudar a ciertos individuos a resolver problemas psicológicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si nos acostumbramos a una IA que siempre nos da lo que queremos, podríamos perder algo importante de las relaciones reales, a favor de interacciones que son cada vez más personalizadas, a medida, pero menos auténticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El aumento de vínculos virtuales puede generar una "epidemia de soledad", en la que los humanos se vuelven dependientes de estas herramientas y vulnerables a la manipulación emocional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aunque la IA no sea real, la relación sí lo es.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Nombre: \_\_\_\_\_

¿Interactuaste alguna vez con un chatbot?

Sí

No

¿Sobre qué temas?

Tareas escolares

Datos generales

Datos curiosos o información especializada

Temas personales

Otros. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Entablarías un vínculo de amistad, de “pareja”, o terapéutico con un sistema artificial?

Sí

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Encuentro 2: Profundización y debate

### 1- Primer momento: presentación de la actividad



Para comenzar, se retoman los grupos formados en el encuentro anterior, según las posiciones similares que se habían definido. A continuación, se explica que el objetivo es generar un debate argumentativo, siguiendo el formato de un **“Foro Internacional sobre las consecuencias éticas del uso de la IA”<sup>4</sup>**. Para ello, los grupos se reorganizarán, de manera que la mitad se pronunciará a favor de la proliferación de vínculos artificiales y la otra mitad en contra. Los grupos pueden decidir qué posición tomar o dichas posiciones pueden ser asignadas por el docente, según considere. Algunos estudiantes podrán asumir los roles de moderadores, que guiarán la conversación mediante la realización de preguntas, así como de observadores que redactarán las conclusiones.

4 - Existen **foros internacionales de discusión ética**, como por ejemplo los que organizan La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y en los cuáles se proponen principios y/o regulaciones posibles.

## 2- Preparación para el debate



Cada grupo tendrá 20 minutos para preparar sus argumentos. Se les puede proporcionar el siguiente punteo para que tomen aquellas ideas que consideran interesantes y las amplíen.

### A FAVOR

- **Interacción personalizada:** Las IA pueden ser programadas para aprender y adaptarse a las preferencias del usuario, lo que puede crear una sensación de conexión más profunda.
- **Disponibilidad constante:** A diferencia de las relaciones humanas, una IA está disponible en cualquier momento, lo que puede proporcionar un sentido de compañía y apoyo emocional.
- **Falta de juicio:** La IA no juzga ni critica, lo que puede hacer que los usuarios se sientan más cómodos compartiendo pensamientos y sentimientos íntimos.
- **Simulación de emociones:** Algunas IA están diseñadas para simular respuestas emocionales, lo que puede dar la impresión de una relación más cercana y afectuosa.
- **Lo importante es hacer explícita la interacción con algoritmos** mediante pop-ups o mensajes que aclaren a la persona usuaria que está interactuando con un sistema artificial. Si esto se explicita, cada persona es libre de decidir qué tipo de diálogo quiere tener.

### EN CONTRA

- **Falta de comprensión emocional real:** Aunque la IA puede simular emociones, no tiene la capacidad de experimentar sentimientos genuinos, lo que limita la profundidad de la conexión.
- **Dependencia de la programación:** La intimidad está condicionada por la programación y los algoritmos, lo que significa que la IA no puede adaptarse a situaciones complejas de la misma manera que un ser humano.
- **Riesgos de deshumanización:** La interacción con una IA puede llevar a la deshumanización de las relaciones, donde los usuarios pueden preferir la compañía de una máquina a la de personas reales.
- **Problemas de privacidad:** La intimidad con una IA puede implicar la recopilación de datos personales, lo que plantea preocupaciones sobre la privacidad y el uso indebido de la información.
- **Expectativas poco realistas:** Los usuarios pueden desarrollar expectativas poco realistas sobre la relación, lo que puede llevar a decepciones cuando la IA no puede cumplir con necesidades emocionales complejas.

## 2- Debate



Tal como se presentó en una instancia anterior, se retoma la propuesta de este encuentro: simular un **Foro internacional de debate ético sobre el uso de la IA** cuya misión sea elaborar un documento de recomendaciones que establezca los principios éticos y valores que deben guiar el desarrollo y uso de los vínculos artificiales.

El debate puede organizarse de la siguiente manera:

- **Ronda de apertura:** Cada grupo presenta sus argumentos iniciales.
- **Ronda de réplica:** Los grupos responden a los argumentos del equipo contrario.
- **Ronda de preguntas y respuestas:** Quienes hayan asumido la moderación del debate pueden hacer preguntas y obtener respuestas de los diferentes grupos.
- **Conclusión:** Quienes hayan tomado el rol de observadores/redactores presentan las conclusiones del debate.



Para finalizar, se recuperan las encuestas individuales realizadas al inicio de la propuesta. Cada estudiante tiene la oportunidad de releer sus respuestas y decidir si modificaría alguna de ellas. A continuación, se revisa el documento final de conclusiones, realizando los ajustes necesarios en función de las reflexiones surgidas durante el proceso. Por último, se planifican acciones para difundir la temática en la escuela, como la publicación de las conclusiones y la realización de encuestas a otros cursos.



## Un poco más allá

- Si es posible destinar más sesiones a esta actividad, se recomienda ampliar el tiempo dedicado a la investigación y preparación de los argumentos para el debate. Se podría asignar una clase completa a la preparación, dejando el debate para el siguiente encuentro.
- Otra posible línea de trabajo es pedir a los estudiantes que realicen producciones literarias sobre la temática, creando relatos que expresen sus posiciones respecto a los posibles escenarios futuros. Para ello, se puede sugerir el uso de un chatbot (como ChatGPT, Meta AI u otros), proporcionando instrucciones claras sobre el título, el mensaje que desean transmitir y el conflicto. Posteriormente, los estudiantes podrán corregir y editar la producción generada por la IA.



## Cursos recomendados

Otros recursos de HumanIA que te pueden ayudar a expandir el tema o saber más (MOOC, NOOC y otras fichas).

### IA y sociedad

Impactos en el trabajo, el ambiente y la vida cotidiana

La inteligencia artificial está transformando la forma de trabajar, comunicarnos y entender el mundo. Desde la automatización laboral hasta su impacto en el medioambiente y la toma de decisiones, la IA es un actor clave en la sociedad actual. En este curso, te invitamos a analizar sus beneficios y riesgos, y explorar herramientas y estrategias para la formación de ciudadanos críticos y preparados para el futuro digital.

Acceder al curso

### Desafíos éticos en la era de la IA

Privacidad y sesgos

El avance de la inteligencia artificial plantea dilemas éticos que impactan en la educación, el periodismo, la ciencia y muchos otros ámbitos. ¿Cómo afectan los sesgos algorítmicos a la equidad? ¿Qué pasa con la privacidad en un mundo donde los datos personales alimentan modelos de IA? En este curso, exploraremos estos desafíos y desarrollaremos estrategias para un uso responsable y crítico de la inteligencia artificial en nuestras prácticas docentes.

Acceder al curso

# ¿Implementaste esta propuesta con tus estudiantes? ¡Nos interesa conocer tu experiencia!

Si trabajaste con este material en el aula (o te sirvió como disparador para desarrollar alguna propuesta), nos encantaría saber cómo te fue. Te invitamos a completar una breve encuesta.



---

ESCANEA EL CÓDIGO QR O HACÉ CLIC [ACÁ](#).

Tu mirada nos ayuda a seguir desarrollando propuestas significativas para el aula. ¡Gracias por sumarte!

# HumanIA



chic||s.net